

TIPICA

Boletín Electrónico de Salud Escolar

Volumen 1 Número 1

Proyecto Jardines Saludables por la Paz

Migel Barrios Acosta
Ernesto Durán Strauch
Unidad de Pediatría Social y Comunitaria
Departamento de Pediatría
Universidad Nacional de Colombia

Este artículo es una versión electrónica, localizada en la World Wide Web:

http://www.tipica.org/pdf/11_p_jardines_saludables_por_la_paz.pdf

TIPICA, Boletín Electrónico de Salud Escolar es una publicación electrónica cuya meta es fomentar la producción teórica, metodológica y técnica en torno al tema de la salud escolar. Publicado en el 2005.

TIPICA
Boletín Electrónico de Salud Escolar



Descargado de: www.tipica.org

PROYECTO JARDINES SALUDABLES POR LA PAZ

MIGUEL BARRIOS ACOSTA
ERNESTO DURÁN STRAUCH
Unidad de Pediatría Social y Comunitaria
Departamento de Pediatría
Universidad Nacional de Colombia

Introducción

La Unidad de Pediatría Social y Comunitaria del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, es una unidad docente, que hace un énfasis en la enseñanza de la promoción y el cuidado de la salud infantil, aspecto que trabaja en la docencia con estudiantes de pre y postgrado y en actividades de extensión e investigación.

El grupo de docentes de la Unidad ha encontrado que las “Escuelas Promotoras de la Salud” “Escuelas Saludables” son espacios propicios para trabajar la promoción de la salud al interior de las instituciones educativas, facilitándose un acercamiento entre los sectores de la educación y la salud.

Continuando una tradición de décadas de trabajo en salud escolar, el grupo se vinculó desde sus inicios a la estrategia de Escuelas Saludables en Bogotá, trabajando directamente en varios Centros Educativos de la ciudad y en actividades de coordinación y gestión del proyecto.

Igualmente, el grupo ha venido trabajando desde hace varios años en salud del preescolar, en coordinación con instituciones de carácter local y nacional, con énfasis en promoción y prevención.

En el año de 2001, se produce un acercamiento con los programas de Casas Vecinales y Jardines Infantiles del DABS en la Localidad 18 (Rafael Uribe Uribe), iniciándose una actividad de controles de Crecimiento y Desarrollo de los niños y niñas. Rápidamente surge la necesidad de estructurar un proyecto integral que trabaje la salud de estos niños y niñas, así como de toda la comunidad educativa. Se retoma la estrategia de las Escuelas Promotoras de la Salud y se hace una adaptación a la población preescolar teniendo como eje central la convivencia para el desarrollo armónico e integral de niños y niñas, surgiendo entonces el proyecto JARDINES SALUDABLES POR LA PAZ.

Se encuentran múltiples coincidencias entre la propuesta y los lineamientos de política del Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito, particularmente del programa de Educación Inicial “Mundos para la Niñez”, por lo que se logra articular con relativa facilidad el proyecto a la propuesta pedagógica de los Centros de Desarrollo Infantil.

Se empezó a trabajar en los tres componentes centrales clásicos de Escuelas Promotoras de la Salud: entornos saludables, educación para la salud y reorientación de los servicios de salud. Igualmente se siguieron los pasos que el grupo había desarrollado previamente en el trabajo con propuestas de Escuela Saludable: sensibilización, establecimiento de necesidades, recursos y potencialidades, priorización de problemas y necesidades, construcción participativa de una propuesta, desarrollo de la misma, evaluación y seguimiento permanente.

Los contenidos del proyecto se organizaron en torno a 3 ejes: Viviendo en paz conmigo mismo, Viviendo en paz con los demás y Viviendo en paz con el entorno y la naturaleza. Estos ejes son tanto los ejes pedagógicos, como los ejes de acción del proyecto.

Objetivos

Objetivo General

Lograr que en todos los Jardines y Casas Vecinales de la Localidad Rafael Uribe se propicien espacios lúdicos que favorezcan el desarrollo armónico e integral de los niños y las niñas, con la participación activa de sus familias, para que lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas amorosos, libres, solidarios, tolerantes, creativos, sanos y felices

Objetivos Específicos

- Comprometer a distintos entornos sociales de la comunidad para promover las metas del desarrollo integral de las niñas y los niños.
- Promover el trabajo en equipo entre la familia y los Jardines para alcanzar una mejor calidad de vida para los niños y niñas.
- Estimular al maestro como agente promotor y facilitador de la salud integral de niños y niñas, como agente promotor de afecto y “reparador” de heridas afectivas.
- Fortalecer la función de los Jardines y Casas Vecinales como espacios de “socialización educativa” para padres y madres.
- Promover una crianza humanizada, centrada en los Derechos de Niños y Niñas.

- Mejorar la calidad del ambiente físico y de relaciones interpersonales existente en Jardines y Casas.
- Trabajar porque los hogares de las niñas y niños, así como los Jardines y Casas, sean sitios libres de violencia, seguros y amorosos.
- Estudiar y buscar soluciones a los problemas relacionados con la salud que se encuentren.
- Hacer actividades de promoción y fomento de la salud y prevención de las enfermedades más frecuentes.
- Realizar actividades de investigación sobre aspectos relacionados con la crianza, la salud y el desarrollo de los niños y niñas.
- Establecer a partir de la sistematización y evaluación del proyecto, lineamientos para la construcción en el Distrito Capital de una propuesta de Jardines Saludables por la Paz.
- Reflexionar con maestros y padres sobre aspectos relacionados con la crianza, los Derechos de los Niños/as, su salud y educación.
- Caracterizar las familias usuarias de los jardines en aspectos relacionados con la crianza y funcionalidad familiar.
- Conocer las condiciones de salud de los niños usuarios e identificar los principales problemas que los aquejan

Organización

El proyecto se lleva a cabo en 18 Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de la Localidad 18, Rafael Uribe Uribe. Con una cobertura de aproximadamente 2000 familias y 200 educadoras. Allí realizan prácticas estudiantes de pregrado de la carrera de Medicina (aproximadamente 140 por año) y estudiantes de postgrado de Pediatría (12 por año) de la misma carrera.

Desde el inicio del proceso se creó un comité coordinador conformado por docentes de la Universidad Nacional, funcionarios del nivel de coordinación local del DABS y de nivel operativo de los CDI. Este comité coordinador se reúne con una periodicidad de una vez por mes.

Se creó también un "grupo líder" conformado por una (un) representante de cada uno de los CDI. Este grupo tiene como función principal dinamizar el proyecto al interior de cada una de las instituciones y ser el puente directo entre el proyecto y la comunidad educativa de cada CDI. Este grupo líder tiene la responsabilidad de impulsar todas las actividades que se ejecuten dentro del proyecto y multiplicar en cada CDI la capacitación que reciben, en una estrategia de "bola de nieve", cuyos beneficiarios últimos son los mismos niños y niñas. Se reúne con una periodicidad de cada quince días.

En cada CDI se hay conformado tres comités, que se definen con base en los ejes centrales del proyecto. De estos comités hacen parte padres, madres, otros familiares y educadoras (es), y se reúnen con una periodicidad variable de

acuerdo con las necesidades y las dinámicas propias de cada institución. Estos comités son: salud y bienestar (eje vivir en paz conmigo mismo), convivencia (eje vivir en paz con los demás) y ambientes (eje vivir en paz con el entorno y la naturaleza). Estos comités tienen funciones de planeación, programación y ejecución de las actividades que se consideren importantes dentro del proyecto y al mismo tiempo son retroalimentadores del grupo líder y el grupo coordinador.

El grupo de apoyo de la Universidad Nacional, conformado por un equipo de dos profesores del área de pediatría social y comunitaria, dos residentes de primer año de pediatría y en promedio unos quince estudiantes de pregrado, funcionan como un grupo de soporte, de dinamización, de ayuda en la planeación y como ejecutor de algunas actividades de atención en salud y de educación para la salud. Dentro de las actividades que realiza este grupo se encuentran la asistencia a las reuniones del equipo coordinador, a algunas reuniones del grupo líder, actividades de Control Individual visitas de "atención médica a los jardines, con un promedio de 2,5 por semana, actividades educativas para padres, con una periodicidad de cada quince días, apoyo para el proceso de sistematización de la experiencia, coordinación en las actividades investigativas del proyecto y otras que de acuerdo con su pertinencia se consideren necesarias.

En resumen, existe una organización central del proyecto y unos lineamientos comunes, pero cada CDI lo desarrolla de acuerdo con sus necesidades y recursos, siendo los actores centrales del mismo las y los maestros y las y los niños. La Universidad dinamiza y apoya el proyecto.

Resultados

En dos años de desarrollo del proyecto se han logrado entre otros:

- Construir y desarrollar participativamente una propuesta.
- Articular los contenidos de salud a los proyectos pedagógicos de cada uno de los CDI y al proyecto local.
- Formar un grupo de educadoras líderes en salud.
- Tener en cada uno de los CDI Comités de padres y maestros que trabajan por la salud del colectivo.
- Llegar a toda la comunidad educativa con mensajes que promueven la salud de niñas, niños y adultos.
- Producir una cartilla educativa con temas de salud del preescolar.
- Desarrollar una práctica con estudiantes de Medicina de pre y postgrado que les cuestiona el paradigma médico tradicional, les permite llevar a la práctica la teoría sobre promoción y

prevención y los pone en contacto con la realidad nacional.

- Ganar un premio a programas de extensión de la Universidad.
- Generar una propuesta piloto que ha sido acogida por la comunidad educativa y que se puede reproducir en otros lugares, tal como lo ha hecho la Secretaría Distrital de Salud.

Perspectivas Futuras

El proyecto espera irse consolidando cada día, incorporar a más integrantes de la comunidad universitaria y proyectarse cada vez a la comunidad de la Localidad.

En el próximo año se empezará a desarrollar una línea de investigación en prácticas de crianza en torno al proyecto, se espera igualmente consolidar el trabajo con padres y madres de familia y socializar el proyecto a nivel de la ciudad y el país.